Ленинградское областное государственное стационарное
бюджетное учреждение социального обслуживания
«ПРИОЗЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»
(ЛОГБУ «ПРИОЗЕРСКИЙ ДДИ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ЛОГБУ «Приозерский ДДИ
_____И.В. Грищенко
«__»_____2019 год.

Принято на Педагогическом совете:
Протокол № 3 от 30.01.2019 г.

Приказ от 30.01.2019 г. № 56/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ «ПЛАНЕТА РАЗНОЦВЕТНЫХ ЭМОЦИЙ»

Возраст обучающихся: 4 -18 лет.
Срок реализации образовательной программы: 2 года.
Составители программы:
Педагог-психолог, ЛОГБУ «Приозерский ДДИ»
Зуевич Светлана Николаевна.
Методист, ЛОГБУ «Приозерский ДДИ»
Ларцева Светлана Вячеславовна.

г. Приозерск
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Умственная отсталость – врожденное или приобретенное в раннем детстве состояние общего недоразвития психики с выраженной недостаточностью интеллектуальных способностей. У детей с умственной отсталостью позднее, чем у других детей развиваются и формируются когнитивные функции, познавательная деятельность. У этих детей значительно замедлен процесс переработки информации и поэтому они испытывают трудности в процессе восприятия, формирования целостного образа предметов, недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний об окружающем мире. Также Умственная отсталость проявляется в нарушении ориентировки в пространстве и времени, в пассивном внимании, в непроизвольном и малом объеме запоминаемого материала, в недоразвитии мыслительных операций, особенностям их эмоциональной сферы.

Таким детям присуще крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам. Все это приводит к возникновению трудностей при решении самых простых жизненных вопросов, в общении с окружающими. Неустойчивость самооценки и ее зависимость от ситуации и мнения окружающих, высокая внушаемость также препятствуют успешной адаптации этих детей в обществе.

Программа «Планета разноцветных эмоций» состоит из трех уровней. Занятия по первому и второму уровню направлены на развитие восприятия: цвета, формы, величины, пространства, времени, свойства предмета, восприятие целого предмета. Третий уровень программы это развитие и формирование эмоционального состояния, коммуникативных навыков ребенка. Эмоции являются особым классом психического состояния, отражающих в форме непосредственного переживания человека к окружающему миру, людям и самому себе. Это переживание определяется соответствием свойств и качеств, имеющихся у объектов и явлений реальности, специфическим потребностям и нуждам индивида. Эмоции играют существенную роль в обеспечении информационного взаимодействия организма и среды. Возникновение эмоции связано с оценкой перспективы удовлетворения потребности. Переход ребенка от низших форм эмоциональной жизни к высшим, непосредственно связан с изменением

отношения между интеллектом и аффектом. Умственно отсталые дети не регулируют с помощью интеллекта свои чувства соответственно конкретной ситуации.

Программа «Планета разноцветных эмоций» поможет ребятам, имеющим интеллектуальные нарушения, развивать сохранные функции. За счет этих функций компенсировать развитие, формирование эмоциональной, мотивационной сферы, коммуникативных навыков. Учиться выражать свое эмоциональное состояние социально приемлемым способом.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений.

Целевое назначение программы

коррекция и развитие когнитивных функций, эмоциональной сферы, познавательной деятельности, способствующих формированию коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
2. Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
3. Тренировать все виды памяти зрительную, слуховую, сенсорную память.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
5. Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние.
7. Стабилизировать эмоциональное состояние, оптимизировать уровень тревожности и агрессии.
8. Формировать коммуникативные навыки, умения.
9. Воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Форма организации работы: индивидуальная.

Объем программы

Программа на 1 год обучения. Один год-36 часов из расчета 1 час в неделю.

Программный материал распределен по 3-м возрастным уровням:

- 1 уровень: возраст: 4-7 лет;
- 2 уровень возраст: 8-13 лет.
- 3 уровень возраст: 14-18 лет.

Методические технологии

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия,
- песочная терапия;
- звукотерапия.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Реализация данной программы осуществляется с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Проверка знаний, умений и навыков каждого воспитанника является обязательной и проводится с использованием разнообразных форм и методов: беседа, наблюдение, методики.

Уровень усвоение данной программы каждым воспитанником отражается в поуровневых мониторингах: в сентябре, декабре, мае.

Программное содержание
1-уровень

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат		Виды работы
				Знания	Умения	
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	Приветствие: «Мячик». Знакомство с пирамидкой. Физкультминутка: «Ча, ча, ча». Окончание занятия: « узоры на песке- линия».	Знать, что такое « мячик, пирамидка, песочница».	Умение показать пирамидку. Умение показать песочницу. Умение пальчиками водить по песку.	Пальчиковая гимнастика. Игровая деятельность. Физкультминутка. Песочная терапия.
2.	Развитие восприятия. Цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Сказка «Колобок».	4	Приветствие: «Мячик». Знакомство с основными цветами, (красный, желтый, синий, зеленый): собери пирамидку; составь кубики; -найди две одинаковые картинки «солнышко, мячик» по цвету. Физкультминутка:«Ча, ча, ча». Знакомство со сказкой «Колобок». Окончания занятия: « узоры на песке- линии».	Знать обозначение слов: здравствуй, до свидание. Знать основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Знать героев сказки: «Колобок».	Умение отвечать на приветствие. Умение показать на картинке основные цвета. Умение собирать пирамидку с помощью. Умение пальчиками водить по песку «лучики». Умение показать на картинке героев сказки. Умение отвечать на вопрос звукоподрожанием или словом. Умение повторять движения за педагогом. Умение слушать.	Пальчиковая гимнастика. Игровая деятельность. Физкультминутка. Сказка-терапия. Песочная терапия.
3.	Развитие	4	Приветствие:		Умение показать основные	Пальчиковая гимнастика.

	восприятия. Цвета: белый, черный. Сказка «Колобок».		«Мячик». Знакомство с цветами, (белый, черный). - Коврик: день, ночь»; -найди две одинаковые картинки по цвету: «листик, небо, облако, тучка»; -какого цвета не хватает. Физкультминутка:« Чи, чи, чи». Знакомство с героями сказки «Колобок». Окончание занятия: « узоры на песке- линии».	Знать основные цвета: белый, черный. Знать что такое «день, ночь». Знать героев сказки «Колобок», « знать от кого ушел колобок».	цвета на картинке. Умение пальчиками «рисовать» на песке: «лучики, солнышко». Умение показать и назвать героев сказки «от кого ушел колобок». Умение отвечать на вопрос звукоподрожанием или словом. Умение слушать.	Игровая деятельность. Физкультминутка. Сказка-терапия. Песочная терапия.
4.	Развитие восприятия. Форма круг, овал. Сказка «Колобок».	4	Приветствие: «Этот шарик не простой». Знакомство с формой «круг, овал»: -собери пирамидку; -найди на картинке фигуру похожую на солнышко, шарик; - обведи круг, овал. Физкультминутка: «Чи, чи, чи». Закрепление сказки Сказка «Колобок». Окончание занятия: «узоры на песке- круг, линия, овал».	Знать основные цвета. Знать геометрические формы круг, овал. Знать героев сказки: «Колобок».	Умение находить на картинке, рисунке: линию, круг, овал. Умение правильно держать карандаш в руке. Умение обводить по контуру. Умение показать и повторить по подражанию или словом героев сказки. Умение отвечать на вопрос. Умение слушать.	Пальчиковая гимнастика. Игровая деятельность. Физкультминутка. Сказка-терапия. Песочная терапия.
5.	Развитие Восприятия.	4	Приветствие: « Этот шарик не простой».	Знать основные цвета. Знать геометрические	Умение находить на картинке, рисунке: овал, круг,	Пальчиковая гимнастика.

	Форма треугольник. Сказка «Курочка Ряба».		-Найди на картинке фигуру похожую на колобок, облако, яйцо, пирамидку. - Обведи по контуру: круг, овал, треугольник. Из какой формы рисунок. Физкультминутка: «Чи, чи, чи». Знакомство с героями сказки: «Курочка-Ряба». Окончание занятия: «узоры на песке- круг, овал, линия, треугольник».	формы. Знать героев сказки: «Курочка ряба».	треугольник. Умение показать и назвать героев сказки. Умение отвечать на вопрос звукоподрожанием или словом. Умение слушать.	Игровая деятельность. Физкультминутка. Сказка-терапия. Песочная терапия.
6.	Развитие восприятия. Формы прямоугольник, квадрат. Сказка «Курочка Ряба».	4	Приветствие: « Птичек стая». -Обводим: колобок, облако, домик, туча, солнышко. -Найди на картинке фигуру похожую на колобок, солнышко. - Обведи: прямоугольник, квадрат. Деревянное домино: «формы». Физкультминутка: «Чу, чу, чу». Знакомство со сказкой	Знать геометрические формы квадрат, прямоугольник. Знать кто из героев сказки «снес яичко». Кто из героев сказки «разбил яичко, чем разбил».	Умение находить и показать на картинке, рисунке :прямоугольник, квадрат. Умение «рисовать» на песке. Умение слушать.	Пальчиковая гимнастика. Игровая деятельность. Физкультминутка. Сказка-терапия.

			«Курочка Ряба». Окончание занятия: «узоры на песке- линия, круг, овал, треугольник, квадрат».			Песочная терапия
7.	Развитие восприятия. Закрепление цвета, формы.	4	Приветствие: «Птичек стая». -Обводим картинки цветными карандашами: «небо, солнышко, домик, травку, цветок». Делаем колобки из пластилина «разного цвета». Найди предмет такой же формы. Физкультминутка: «Чу, чу, чу». Сказки: «Колобок», Закрепление сказки «Курочка Ряба». Окончание занятия: « узоры на песке».	Знать основные цвета: (какого цвета: солнышко, травка, тучка, облако, небо). Знать геометрические формы: (из каких форм состоит домик, шарик, туча, яйцо,). Знать что такое пластилин. Знать героев сказки: «Колобок». «Курочка ряба».	Умение находить на картинках, рисунках: геометрические фигуры основных цветов. Умение обводить по контуру несколько предметов. Умение « катать шарик из пластилина». Умение слушать.	Пальчиковая гимнастика. Игровая деятельность. Работа с пластилином. Физкультминутка. Сказка-терапия. Песочная терапия.
8	Развитие восприятия. Величины: длинный-короткий. Домашние животные (птица).	4	Приветствие: «Утята». Обводим сюжетную картинку простым карандашом: « дом, дорога, травка, утята». Составляем картинку из 2-х частей (колобок, зайка, лиса, волк,	Знать понятие длинный, короткий. Знать понятия: « длинная дорога, короткая дорожка» из сказки «колобок». Знать как сложить пазлы.	Умение показать предмет: «длинный-короткий». Умение находить домашних животных (птица) на картинках. Умение складывать пазлы. Умение слушать. Умение «рисовать» на песке	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Сложить пазлы.

			мишка). Физкультминутка: « Чу, чу, чу». «Животные в домике». Окончание занятия: « рисуем на песке»		пальчиком, палочкой.	Физкультминутка. Практическая игровая деятельность. Песочная терапия.
9.	Развитие восприятия. Величины: широкий-узкий. Домашние животные.	4	Приветствие: «Про кошку» Обводим сюжетные картинки из сказок (простые сюжеты) цветными карандашами. Коврик: «деревня». Составляем картинку из 3-х частей (картинки из сказки: « курочка Ряба»). «Животные в домике». Физкультминутка: «Ча, ча,ча, чи,чи,чи, чу,чу,чу». Окончания занятия: «рисуем на песке».	Знать понятия широкий, узкий. Знать понятия широкий стол, узкая лавочка из сказки «курочка ряба».	Умение показать предмет: «широкий-узкий». Умение находить домашних животных на картинках. Умение слушать.	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Сложить пазлы. Практическая игровая деятельность. Песочная терапия.
10.	Развитие восприятия. Величина. Закрепление. Длинный-короткий; широкий-узкий. Сказка «Репка».	3	Приветствие: « Про кошку». Обводим персонажей из сказки репка цветными карандашами. Составляем картинку из 4-х частей (репка, домашние животные: кошка, собака, мышка). Физкультминутка: «Ча,ча,ча,	Знать понятия: длиный, короткий, широкий, узкий. Знать персонажи героев сказки «репка».	Умение показать персонажи героев сказки « репка» на картинках.. Умение назвать их словом или звукоподрожанием. Умение слушать.	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Сложить пазлы. Физкультминутка. Сказка- терапия.

			чи,чи,чи,чу,чу,чу». Знакомство со сказкой «Репка». Окончание занятия: «рисуем на песке».			Песочная терапия.
	Итого	36				

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2	Развитие восприятия. Цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Сказка «Колобок».	4
3	Развитие восприятия. Цвета: белый, черный. Сказка «Колобок».	4
4	Развитие восприятия. Формы: круг, овал. Сказка «Колобок».	4
5	Развитие восприятия. Форма: треугольник. Сказка «Курочка Ряба».	4
6	Развитие восприятия. Формы: прямоугольник, квадрат. Сказка «Курочка Ряба».	4
7	Развитие восприятия. Закрепление: цвета, формы.	4
8	Развитие восприятия. Величины: длинный, короткий. Домашние животные (птица).	4
9	Развитие восприятия. Величины: широкий, узкий. Домашние животные.	4
10	Развитие восприятия. Закрепление величины. Сказка «Репка».	3
итого		**36**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Вводное занятие.	1
2	Развитие восприятия. Повторение. Цвета, формы, величины. Сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка».	7
3	Развитие восприятия. Величины: высокий, низкий. Сказка «Теремок». Аппликация.	4
4	Развитие восприятия. Величины: толстый, тонкий. Сказка «Разноцветные шарики».	4
5	Развитие восприятия. Пространство. Сказка «Про автомобильчик, которому хотелось летать».	4
6	Развитие восприятия. Время. Сказка «Волшебные превращения».	4
7	Развитие восприятия. Свойство предметов. Сказка «Почему лимону стало весело».	4
8	Развитие восприятия целого предмета. Сказка «Доброе дерево».	4
9	Развитие восприятия. Закрепление пройденного материала. Сказка «Как маленький ветерок стал большим ветром».	4
итого		**36**

Программное содержание
2 уровень

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат		Виды работы
				Знания	Умения	
1.	Вводное занятие.	1	Приветствие: «Обезьянка». «Животные в домике». «Собери кубики» (лесные звери). Физкультминутка: «Ча,ча,ча, чи,чи,чи, чу,чу,чу.» Окончание занятия: «узоры па песке».	Знать обозначение слов: здравствуй, до свидание. Знать что такое «животные в домике».	Умение повторять движения за педагогом. Умение с педагогом собирать «животных в домик», кубики.	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Физкультминутка. Песочная терапия.
2.	Развитие восприятия. Повторение. Цвета. Формы. Величины. Сказки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка».	7	Приветствие: «Этот шарик не простой, птичек стая, утята, про кошку». Найди две одинаковые картинки. Обведи по контуру фигуры. Обведи сюжетные картинки из сказок. Лепим из пластилина домашних животных. Составить картинки из 6, 8,12 частей: «герои из сказок».	Знать основные цвета, формы, величины. Знать героев и персонажей сказок: «Колобок»., «Курочка Ряба», «Репка». Знать домашних животных.	Умение показывать и называть основные цвета, формы, величины. Умение находить и показывать на картинке «героев из сказок». Умение определить доброго и злого героя из сказки. Умение рисовать пальчиками, палочкой на песке. Умение обводить предметы, картинки сюжеты (простые) по контуру. Умение собирать пазлы. Умение отвечать на вопрос	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Работа с пластилином. Сложить пазлы.

			Физкультминутка: « Ча,ча,ча, чи,чи,чи, чу,чу,чу.» Сказки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка». Окончание занятия: «узоры на песке, рисуем на песке».		звукоподражанием, словом, простой фразой. Умение слушать.	Физкультминутка. Сказка-терапия. Песочная терапия.
3.	Развитие восприятия. Величины: высокий-низкий. Сказка «Теремок». Аппликация.	4	Приветствие: «Обезьянка». Знакомство с величинами: высокий, низкий (сравнение предметов). Обведи по контуру сюжетные картинки. Заштрихуй рисунки. Физкультминутка: «Вот помощники мои». Сказка: «Теремок». Окончание занятия: «Теремок на бумаге».	Знать величины высокий, низкий. Знать героев сказки высокий (большой), низкий (маленький). Знать что такое «аппликация».	Умение показывать и называть величины; умение находить и показывать на картинке «героев из сказок». Умение штриховать карандашом. Умение работать с бумагой, клеем, делать аппликацию.	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Штриховка раскрасок. Сказка-терапия. Физкультминутка. Аппликация.
4.	Развитие восприятия. Величины: толстый, тонкий. Сказка «Разноцветные шарики».	4	Приветствие: «Этот шарик не простой». Знакомство с величинами: толстый, тонкий (сравнение предметов, раскрашивание,	Знать величины: толстый, тонкий. Знать кто из героев сказки, какие шарики выбрал, почему.	Умение показывать и называть величины. Умение находить и показывать на картинке «героев из сказок». Умение шнуровать картинки.	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Шнуровка.

			штриховка). Деревянные картинки: «Ежик, белочка, гриб». Физкультминутка: « Вот помощники мои». Сказка « Разноцветные шарики». Окончание занятия: «Букет из разноцветных шаров».			Сказка-терапия. Физкультминутка. Аппликация.
5.	Развитие восприятия. Пространство. Сказка «Про автомобильчик, которому хотелось летать».	4	Приветствие: « Автомобиль». Знакомство с восприятие пространство: «отдельно, вместе; далеко, близко». Пройди по лабиринту. Обведи по контуру и раскрась картинки (машина, самолет, цветы). Составь картинку из12 частей: «цветочная поляна». Физкультминутка: « Вот помощники мои». Сказка «Про автомобильчик, которому хотелось летать». Окончание занятия: « Волшебная поляна,	Знать восприятия пространства: «отдельно, вместе; далеко, близко». Знать кто из героев сказки был добрым, злым, веселым, грустным и почему.	Умение показывать на картинке и называть, как расположены предметы или герои сказок: «отдельно, вместе, далеко, близко».	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Собери пазлы. Физкультминутка. Сказка-терапия . Аппликация.

			транспорт».			
6.	Развитие восприятия. Время. Сказка «Волшебные превращения». .	4	Приветствие: «Обезьянка». Знакомство с восприятием времени: « части суток, времена года». Обведи картинки по контуру, раскрась; штриховка. Физкультминутка: «Вот мои помощники». Сказка «Волшебные превращения». Окончание занятия: «Времена года, веселые овощи».	Знать обозначение слов: здравствуй, до свидание. Знать восприятие времени: «части суток: день, ночь, утро, вечер; времена года: зима, весна, лето, осень». Знать во что хотели превратиться тыквы. Что люди увидели утром в огороде.	Умение показать на картинке: день, ночь, зима, весна, лето, осень. Умение отвечать на вопросы словом, звукоподрожание, простой фразой.	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Физкультминутка. Сказка-терапия. Аппликация
7.	Развитие восприятия. Свойство предметов. Сказка «Почему лимону стало весело».	4	Приветствие: «Апельсин». Знакомство со свойствами предметов: «температура, вес, вкус, запах». «Волшебное окошко». Составь картинку. Физкультминутка: «Вот мои помощники». Сказка «Почему лимону стало весело». Окончание занятия: «Корзинка с фруктами».	Знать обозначение слов: здравствуй, до свидание. Знать свойство предметов: холодно, жарко, кислый, сладкий, соленый, горький. Знать у кого из героев сказки было плохое настроение. Знать фрукты.	Умение находить на картине фрукты; умение на ощупь определить предмет.	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Собери пазлы. Физкультминутка. Сказка-терапия. Аппликация. Песочная терапия.

8.	Развитие восприятия целого предмета. Сказка «Доброе дерево».	4	Приветствие: «Апельсин». Знакомство с конструированием предметов, изображений: собери животное (кубики); составь картинку (деревянный конструктор). Физкультминутка: «Вот мои помощники». Сказка «Доброе дерево». Окончание занятия: «Дерево дружбы»	Знать обозначение слов: здравствуй, до свидание. Знат как из двух, трех, четырех частей собрать целый предмет. Знать кто из герое сказки жил в большом домике-дерево. Знать почему жители домика были дружными.	Умение работать с ножницами, картоном. Умение собирать кубики по картинке. Умение выкладывать картинку на песке с использованием деревянного конструктора.	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Физкультминутка. Сказка терапия. Аппликация. Песочная терапия.
9.	Развитие восприятия. Закрепление пройденного материала. Сказка « Как маленький ветерок стал большим ветром». .	4	Приветствие: «Апельсин». Величины. Пространство. Время. Свойство предметов. Восприятие целого предмета. Физкультминутка: «Вот мои помощники». Сказка « Как маленький ветерок стал большим ветром».	Знать обозначение слов: здравствуй, до свидание. Знать величины высокий, толстый, сравнение предметов. Знать величины: толстый, тонкий; сравнение предметов. Знать восприятия пространства: «отдельно, вместе; далеко, близко». Знать восприятие времени: «части суток: день, ночь, утро, вечер; времена года: зима, весна, лето, осень». Знать свойство предметов:	Умение показывать и называть величины; умение показывать на картинке и называть ,как расположены предметы или герои сказок: «отдельно, вместе, далеко, близко»; умение показать на картинке: день, ночь, зима, весна, лето, осень; умение находить и показывать на картинке «героев из сказок». Умение определить доброго и	Пальчиковая гимнастика. Практическая игровая деятельность. Физкультминутка. Сказка терапия. Аппликация. Песочная терапия.

			Окончание занятия:	холодно, жарко, кислый, сладкий, соленый, горький. Знать как из двух, трех, четырех частей собрать целый предмет. Знать сказки. .	злого героя из сказки. Умение рисовать пальчиками на песке. Умение обводить предметы по контуру. Умение штриховать, рисовать карандашом; Умение собирать пазлы. Умение отвечать на вопрос звукоподрожанием, словом, простой фразой. Умение работать с бумагой, картоном, ножницами, клеем. Умение работать с деревянным конструктором. Умение слушать.	
	Итого	36				

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Вводное занятие. «Путешествие на планету разноцветных эмоций».	3
2	Эмоция радости.	5
3	Эмоция грусти.	5
4	Эмоция удивления.	5
5	Эмоция страха, гнева.	5
6	Эмоция спокойствия.	5
7	Закрепление пройденного материала, эмоции.	8
итого		**36**

Программное содержание
3 уровень

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат		Виды работы
				Знания	Умения	
1.	Вводное занятие: «Путешествие на планету разноцветных эмоций».	2	Приветствие. Знакомство с эмоциями. Знакомство с пиктограммами. Физкультминутка: «Потрудились, отдохнем». «Герои сказок, восстанови слово из сказки». Окончание занятия: Составить календарь настроения.	Знать цвета, формы. Знать что такое схема пиктограммы.	Уметь различать цвета по цветовой гамме; уметь различать формы; уметь отвечать на вопросы простейшими фразами. Умение восстановить слово.	Беседа. Рассмотреть картинки с изображением лица. Рассмотреть схемы пиктограмм. Физкультминутка. Задание: восстанови слово. Заполнить таблицу «мое настроение».
2.	Эмоция радости.	5	Приветствие. Таблица: «календарь настроения». Знакомство с эмоцией радости. Выбери картинку и пиктограмму эмоция радости. Подбери цвет для этой эмоции. Раскрашиваем героев сказок. Выкладываем мозаику на песке. Физкультминутка: « Потрудились, отдохнем». Работа с программой «БОС».	Знать какая схема называется пиктограммой. Знать пиктограмму радости. Знать героев сказок. Знать что такое мозаика.	Умение находить на пиктограмме эмоцию радости; умение выкладывать мозаику на песке.	Заполнить таблицу: «мое настроение». Рассмотреть картинки, схемы пиктограмм. Раскрасить пиктограммы. Песочная терапия (мозаика). Физкультминутка. Программа «БОС».
3	Эмоция грусти.	5	Приветствие. Таблица: «календарь настроения». Знакомство с эмоцией грусти.	Знать пиктограмму грусти. Знать как составить из большого слова маленькое слово.	Умение находить на пиктограмме эмоции радости, грусти; умение назвать эмоцию радости, грусти.	Заполнить таблицу: «мое настроение». Рассмотреть картинки,

			Выбери картинку и пиктограмму эмоция грусти. Подбери цвет для этой эмоции. Составь слова из одного слова. Разгадать кроссворд. Физкультминутка: Потрудились, отдохнем». Работа с программой «БОС».	Знать что такое кроссворд.	Умение из большого слова составлять маленькие слова. Умение разгадывать кроссворд.	схемы пиктограмм. Раскрасить схему пиктограммы. Задание: составь слова. Кроссворд. Физкультминутка. Программа «БОС».
4	Эмоция удивления.	5	Приветствие. Таблица: «календарь настроения». Знакомство с эмоцией удивление. Подбери цвет для этой эмоции. Найди слова спрятанные за цифрами. Разгадать ребус. Физкультминутка: « Потрудились, отдохнем». Работа с программой «БОС».	Знать пиктограмму удивление. Знать как найти слова, спрятанные за цифрами. Знать что такое ребус.	Умение находить на пиктограмме эмоцию удивления; умение назвать эмоцию удивления. Умение искать слова спрятанные за цифрами.. Умение разгадывать ребус.	Заполнить таблицу: «мое настроение». Рассмотреть картинки, схемы пиктограмм. Раскрасить схему пиктограммы. Задание: шифровальщик. Ребусы. Физкультминутка. Программа «БОС».
5	Эмоции страха, гнева.	5	Приветствие. Таблица: «календарь настроения». Знакомство с эмоциями страха, печали, гнева. Подбери цвет для этих эмоций. Лесенка слов. Физкультминутка: « Потрудились, отдохнем». Работа с программой «БОС».	Знать пиктограммы страха, гнева. Знать что такое лесенка слов.	Умение находить на пиктограмме эмоции страха, гнева; умение назвать эмоцию страха, гнева. Умение заполнять таблицу словами.	Заполнить таблицу: «мое настроение». Рассмотреть картинки, схемы пиктограмм. Раскрасить схему пиктограммы. Задание: лесенка слов. Физкультминутка. Программа «БОС».
6	Эмоция		Приветствие.	Знать пиктограмму	Умение находить на	Заполнить таблицу: «мое

	спокойствия.	5	Таблица: «календарь настроения». Знакомство с эмоцией спокойствие. Подбери цвет для этой эмоции. Коллаж «из сказок». Физкультминутка: «Потрудились, отдохнем». Работа с программой «БОС».	спокойствие. Знать как составит коллаж.	пиктограмме эмоцию спокойствия; умение назвать эмоцию радости, грусти, удивления, страха, гнева, спокойствия. Умение составлять коллаж.	настроение». Рассмотреть картинки, схемы пиктограмм. Раскрасить пиктограммы. Коллаж. Физкультминутка. Программа «БОС».
7	Закрепление пройденного материала, эмоции.	8	Приветствие. Таблица: «календарь настроения». Повторяем эмоции, выбираем цвета для эмоций. Делаем мозаику. Раскрашиваем эмоции на пиктограмме. Разгадать кроссворд. Разгадать ребус. Составить коллаж из сказок. Физкультминутка : «Потрудились, отдохнем». Работа с программой «БОС».	Знать какая схема называется пиктограммой. Знать пиктограммы: радость, грусть, удивление, страх, гнев, спокойствие. Знать как работать со словами. Знать что такое мозаика, кроссворд, ребус, коллаж.	Умение определять свое настроение; подобрать цвет к своему настроению; Умение находить на пиктограмме эмоции радость, грусть, удивление, страх, гнев, спокойствие; умение отличать эмоции. Умение «составлять слова из одного слова», «найти слова спрятанные за цифрами», «восстановить слово; умение выкладывать мозаику на песке; разгадывать кроссворд, ребус; составлять коллаж.	Заполнить таблицу: «мое настроение». Рассмотреть картинки, схемы пиктограмм. Раскрасить пиктограммы. Песко- терапия (мозаика). Кроссворд. Ребус. Коллаж. Физкультминутка. Программа «БОС».
	Итого:	36				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьин Б.Г. Психология чувственного познания. М, АПН РСФСР, 1960.
2. Анциферова Л.И. Личность с позиций динамического подхода М., 1990.
3. Базыма Б.А. «Цвет и психика»: Монография. Харьков, 2001.
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. М.: Академия, 2009.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: Академия, 2012.
6. Висилюк Ф.Е. Психология переживания. Москва, 1984.
7. Зеленцова- Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: Академия, 1993.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». СПб.: Речь, 2005.
10. Лаут Г.В., Брак У. Б., Ллиндеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков. Практическое руководство. Москва, 2005.
11. Леонова А.Б. и др. Психопрофилактика стрессов. М., 1993.
12. Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с анг. - М.,1994.
13. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. СПб.: Речь, 2004.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва, 1999.
15. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб, речь 2007.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Просвещение, 1999.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Сфера, 2007.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М.: Книголюб, 2004.
19. Агрессия у детей и подростков под редакцией Н.М. Платоновой, СПб.: Речь, 2004.