

Ленинградское областное государственное стационарное
бюджетное учреждение социального обслуживания
«ПРИОЗЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»
(ЛОГБУ «ПРИОЗЕРСКИЙ ДДИ»)

Принято на Педагогическом совете:
Протокол № 3 от 30.01.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ЛОГБУ «Приозерский ДДИ»

И.В. Грищенко

2019 год.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**

Возраст обучающихся: 14-18 лет.

Срок реализации образовательной программы: 2 года.

Составители программы:

Педагогический коллектив ЛОГБУ «Приозерский ДДИ»

г. Приозерск
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Достойно вести себя в любой обстановке — право и обязанность каждого человека. Недооценка роли этического воспитания глубоко умственно-отсталых детей становится причиной отрицательных поступков, ошибок в поведении. В результате отсутствия культуры некоторые подростки отличаются грубостью в общении, агрессивностью, обидчивостью.

Разные занятия несут в своём содержании различный этический потенциал, дают разрозненные моральные знания. Возникла необходимость целенаправленного обучения культуре поведения, т.к. у детей с нарушениями умственного развития долго и трудно формируются моральные качества.

Целевое назначение программы

Создание необходимых условий для воспитания у детей с глубокой умственной отсталостью навыков культурного поведения и способности осознанно оценивать своё поведение и поведение окружающих в соответствии с нормами морали.

Коррекционно-образовательные, воспитательные, развивающие задачи программы

1. Формировать духовную и коммуникативную культуру. Совершенствовать этические знания, знания по культуре общения, культуре чувств, культуре речи.
2. Воспитывать чувство уверенности в себе, коммуникативные умения и навыки.
3. Развивать способность анализировать и делать соответствующие выводы, монологическую и диалогическую речь, творческие способности, способность заниматься самовоспитанием.

Средства обучения и воспитания

Основной формой обучения является — занятия, в ходе которых ежедневно отрабатываются знания, умения и навыки. Ведущая роль принадлежит воспитателю.

Для обучения навыкам культуры поведения воспитатель использует возможности окружающей предметной среды.

В программу включены следующие разделы:

1. Роль этических знаний в нравственном поведении подростка.
2. Развитие ответственности в отношениях с окружающими.
3. Культура речи, мышления и чувств.
4. Гигиеническая культура.

Работа над этическим понятием, его усвоение предполагает анализ живого, конкретного опыта, соответствующих восприятию представлений, этические понятия должны быть хорошо осмысленными.

Для развития этической культуры анализируются пословицы и поговорки,

используется наглядность, активизируется мыслительная деятельность детей путём иллюстрации ответов примерами из своей жизни, произведений художественной литературы.

В программе раскрываются такие слагаемые культуры поведения, как вежливость, правила общения и поведения, нежелательность кличек. Необходимо обращать внимание на тон речи, её интонацию в ходе разыгрываемых ситуаций. Беседы о роли чувств, о чувстве совести и самокритичности помогают перейти к анализу правил санитарии и гигиены.

Важно, чтобы дети поняли, что забота о здоровье, соблюдение правил гигиены не их личное дело. Необходимо дать этическое обоснование этик правил в ходе игр, бесед и практических занятий.

Разыгрывание ситуаций и психотренинг присутствуют во всех разделах программы.

С учётом возрастных и интеллектуальных особенностей детей в программе особое внимание уделяется развитию самовоспитания. В связи с этим эффективны игровые упражнения с элементами самооценки.

Обучение культуре поведения тесно связано с обучением другим предметам, таким как мир природы (формируем любовь к природе, родному краю, сострадание ко всему живому, в частности, человеку), социально-бытовая ориентировка.

Объём программы

Программа разделена на 2 уровня:

7 уровень – 36 часов в год (по 1 часу в неделю);

8 уровень – 36 часов в год (по 1 часу в неделю).

Материал программы распределён по уровням, с учётом углубления и расширения спектра знаний, умений и навыков. Каждый уровень предусматривает изучение одних и тех же нравственных проблем, на конкретных примерах, в связи с имеющимися у детей знаниями.

Программа инвариативна.

Значимость предмета для развития воспитанников

Результатом работы должно стать не только умение перечислять, что хорошо и, что плохо, но и умение вести себя в соответствии с этическими нормами, иметь желание и потребность в самовоспитании.

Педагогические коррекционные технологии

1. Игротерапия - лежит в основе коммуникативного развития, ведущий способ обучения детей с глубокой умственной отсталостью:
 - игра-драматизация,
 - сюжетно-ролевые игры,
 - дидактические игры.
2. Наблюдения на экскурсиях, целевых прогулках.
3. Психотренинг.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Реализация данной программы осуществляется с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Проверка знаний, умений и навыков каждого воспитанника является обязательной и проводится с использованием разнообразных форм и методов: бесед, наблюдений и т.д.

Динамика усвоения данной программы каждым воспитанником отражается в поуровневых мониторингах **(в сентябре, декабре и мае).**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (7 уровень)

№	Разделы и темы	Кол -во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Товарищество и дружба	4
4.	Добро и справедливость	4
5.	Свобода и дисциплина	4
6.	Быть свободным, значит быть ответственным за свое поведение.	4
7.	Культура общения	3
8.	Уважение к старшим	2
9.	Правила поведения в школе, на занятиях	3
10.	Правила поведения в общественных местах	4
11.	Правила личной гигиены, аккуратность и опрятность	2
12.	Гигиенические требования приема пищи	3
13.	Обобщающий урок	1
14.	Итоговое занятие	1
	Итого	36

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (7 уровень)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат		Виды работ	Индивидуальная работа	Оборудование
				знания	умения			
1	Вводное занятие	1						
2	Товарищество и дружба	4	Что такое товарищество. Что такое дружба «Нет друга — ищи, а нашел — береги», «Без друга жить нельзя» Дружба и искренность Взаимная помощь в труде и совместной жизни. «Умейшь сам — научи другого» Ябелничество — враг товарищеских отношений. О бескорыстии в дружбе. Друг познается в беде и радости. Если с другом вышел в путь	Знать, что такое товарищество, товарищ, дружба - друг. Правила дружбы, взаимопонимание. Правила дружной работы.	— бережливо относиться к дружбе — сочетать товарищество с требовательностью — налаживать товарищеские и дружеские отношения	Беседа, анализ ситуаций, пословиц, объяснение на конкретных примерах. Чтение с анализом, игровые ситуации.	Воспитание честности, взаимного доверия	Плакаты с пословицами, с правилами товарищества, дружной работы. — беседы — рассказы — песни «Настоящий друг» «Вместе весело шагать по просторам» «Когда мои друзья со мной» — игры
3	Добро и справедливость	4	Что такое добро. Добрым быть полезно. Добрые дела и поступки совершаются не на показ. Об отзывчивости человека. Что такое справедливость (как распределение «поровну» и «по силам». Справедливая оценка поступка. Умей отстаивать свое мнение в его справедливости.			Чтение и анализ Сказок, как иллюстраций борьбы зла и добра. Анализ и оценка ПОВЕДЕНИЙ. Разыгрывание ситуаций. Психотренинг.	Коррекция нравственных понятий и поведения.	Сказки. Иллюстрации. Плакаты с пословицами и поговорками.
4	Свобода и дисциплина	4	Ты не один на свете. Кто и зачем придумал правила поведения. Свобода и правила поведения. Для чего надо соблюдать правила Внутреннего распорядка. Свобода и желания. Учимся властвовать собой. При каких условиях человек может вести себя так, как ему хочется (если то, что ему хочется, хочется и окружающим).	Что такое свобода и дисциплина. Знать, что человек свободен тогда, когда соблюдает правила поведения. Этика. Этикет.	Вести себя так, чтобы было удобно окружающим. Уметь налаживать отношения с окружающими.	Беседы, анализ, разыгрывание ситуаций. Психотренинг поведения.	Развивать логику суждений. Учить анализировать свое поведение и поведение других	Плакаты с правилами поведения. Ситуации для обсуждения.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат		Виды работ	Индивидуальная работа	Оборудование
				знания	умения			
5	Быть свободными значит быть ответственным за свое поведение.	4	Свобода и правила поведения. Свобода и ответственность. Что такое эгоизм? Что такое альтруизм? О неприятном. Хочу и надо. Дисциплина и самодисциплина.	Знать: свобода, ответственность, эгоизм, альтруизм. Права и обязанности. Каждый человек ответствен за свое поведение.	Уметь высказывать суждения, делать выводы, нести ответственность	Беседа, чтение, анализ ситуаций, психотренинг «Я свободен, значит могу управлять собой».	Развитие речевой деятельности, аналитического мышления. Коррекция поведения.	Плакат «Права и обязанности». Ситуации «Хочу и надо». Дисциплина и самодисциплина.
6	Культура общения	3	Устная речь нам нужна для общения. Культура речи. Вежливые слова. Вежливая просьба.	Речь — отличительная черта человека. Знать различные словесные формы общения с просьбой, выражения приветствия, извинения, благодарности. Знать, что	Уметь пользоваться различными словесными формами.	Ситуативные игры с анализом и сопоставлением форм и способов выражения вежливости. Психотренинг «Я могу владеть собой».	Тренировать в употреблении различных словесных форм обращения с просьбой. Учить приемам общения во время беседы.	Рассказы Игра «Кто вежливее».
7	Уважение к старшим	2	Проявление вежливости к старшим. Как надо называть человека. Как надо называть родителей. Недопустимость кличек, прозвищ.	Правила для учащихся.	Уметь пользоваться различными словесными формами Обращения к старшим в различных местах и ситуациях.	Беседы, Чтение, анализ конфликтных ситуаций со взрослыми.	Воспитание уважительного отношения к старшим. Требовательности к себе.	Правила для учащихся на плакате. Рассказы о вежливости, ситуации.
8	Правила поведения в школе, на занятиях.	3	О добросовестном отношении к труду и учению. О бережном отношении к государственному имуществу или сколько стоит бесплатно. Об умении трудиться в коллективе. Сказки о школьных конфликтах (демонстративное поведение)	Правила поведения в школе, на занятиях, перемене, после уроков. Самоконтроль. Правила самоконтроля. Правила коллективной работы	Соблюдать правила поведения. Анализировать ситуацию.	Беседа, чтение, разыгрывание конфликтных. Ситуаций, анализ. Ситуативные игры.	Расширять знания о правилах самовоспитания	Плакаты «Правила поведения». Правила самовоспитания. Ситуации. Сюжетные картинки.
9	Правила поведения в общественных местах.	4	Вежливая улица. Когда едешь в автобусе. В театре. Ура! Идем в гости. Ура! К нам гости. Правила гостеприимства.	Знать, что «правила» поведения на улице построены на том, чтобы не доставлять неудобств и неприятностей окружающим. Знать, что в общественных местах человек ведет себя так, как диктуют ему чувства совести и чести.	Выполнять правила, уметь объяснять почему надо соблюдать правила поведения в общественных местах.	Беседа, чтение, анализ Ситуаций, сюжетная игра, практические работы, экскурсии.	Коррекция поведения в каждом случае через индивидуальные беседы.	Плакаты с правилами. Подбор ситуаций для анализа. Создание условий для практических тренировок.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат		Виды работ	Индивидуальная работа	Оборудование
				знания	умения			
10	Правила личной гигиены, аккуратность и опрятность.	2	Посоветуемся с зеркалом. Уроки Мойдодля. Как вырасти большим, стройным и красивым. Как научиться не болеть. Как чистота и здоровье помогают красоте.	Знать, что о воспитанности человека говорит его внешний вид.	Уметь соблюдать правила личной гигиены.	Беседы, практические упражнения, ситуативные игры, ежесдневный контроль.	Коррекция навыков самообслуживания.	Правила, предметы туалета, картинки.
11	Гигиенические требования приема пищи.	3	Основные гигиенические требования приема пищи. Почему надо питаться разнообразно. Разнообразные диеты, их польза и вред. Разнообразные посты их польза и вред. Культура поведения за столом.	Знать основные гигиенические требования приема пищи.	Уметь с помощью конкретных ситуаций раскрыть этическую целесообразность этик правил.	Беседа, чтение и анализ. Ролевые игры. Анализ Ситуаций. Практическая работа. Ежедневный контроль и наблюдение с дальнейшей коррекцией.	Работа по осмыслению значения требований гигиены по приему пищи для здоровья.	Плакаты с правилами. Предметы посуды. Ситуативные игры.
12	Обобщающее занятие	1	Обобщить знания по специально подобраным вопросам.					
13	Итоговое занятие.	1	Проверить степень усвоения материала					
	Итого	36						

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (8 уровень)

№	Разделы и темы	Кол -во часов
1.	Вводное занятие: Роль этических знаний в нравственном поведении подростка	1
2.	Повторение	2
3.	Долг и ответственность	5
4.	О доброте и непримиримости ко злу и равнодушию	3
5.	Справедливость и несправедливость в поступках	5
6.	Повторение	2
7.	Люби все живое	5
8.	Культура телефонного разговора	4
9.	Школа хороших манер	4
10.	Твой стиль жизни	4
11.	Итоговое занятие	1
	Итого	36

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (8 уровень)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат		Виды работ	Индивидуальная работа	Оборудование
				знания	умения			
1	Вводное занятие	1	Роль этических знаний в нравственном поведении подростка					
2	Повторение	2	Что такое товарищество и дружба. О добре и справедливости.	Правила дружбы, взаимопомощи, дружной работы. Знать как отстаивать свое мнение, если уверен в его справедливости.	Налаживать дружеские и товарищеские отношения. Различать добро и зло, оценивать поступки свои и чужие.	Беседа, чтение, анализ ситуаций.	Воспитание честности, взаимного доверия. Коррекция нравственных понятий и поведения.	Плакаты с правилами, подбор ситуаций.
3	Долг и ответственность	5	Что такое обязанность. Что такое чувство ответственности. Что такое чувство долга. Психотренинг «Мой долг». Психотренинг на тему: Мои обязанности с анализом и самооценкой. Обобщение по теме.	Знать, что такое обязанность, Ответственность, ДОЛГ. Долг и ответственность взаимосвязаны.	Уметь анализировать поступки и позиции долга. Чувство ответственности — это способность держать ответ перед товарищами.	Беседа, чтение, анализ ситуаций, Психотренинг.	Воспитание чувства долга, ответственности	Плакаты с правилами, Рассказы, ситуации
4	О доброте и несправедливости ко злу и равнодушию.	3	О непримиримости неуважительного отношения к младшим и сверстниками. Недопустимость клещик и прозвищ. Умение заметить, где нужна твоя помощь. Непримиримость к лени и безделью. Обсуждение бездушного и жестокого обращения с животными.	Знать, что такое добро и зло, лень, безделье. Знать, что быть добрым полезно и выгодно.	Уметь различать добро и зло; сдерживать себя; оказывать помощь другим; высказать негативное отношение к тем, кто ленится, бездельничает.	Беседа, чтение, анализ ситуаций. Практическая работа.	Коррекция поведения, воспитание душевной чуткости, жалости к животным.	Рассказы, ситуации для обсуждения
5	Справедливость и несправедливость в поступках	5	Что такое справедливость. Справедливость с точки зрения «Я». Справедливость с точки зрения других. Объективность и справедливость. Разыгрывание ситуаций с анализом, кто справедлив, а кто нет. Обобщение по теме.	Знать, что такое справедливость, объективная справедливость. Знать, что такое несправедливо обижаться, когда от тебя требуют выполнения твоих обязанностей.	Уметь анализировать поступки свои и своих товарищей, героев художественных произведений.	Чтение, беседа, анализ.	Воспитывать. Чувство ответственности перед коллективом.	Рассказы. Ситуации для анализа.
6	Повторение	2	Свобода и дисциплина. Быть свободным значит быть ответственным за свое поведение.	Знать, что человек свободен тогда, когда соблюдает правила поведения.	Вести себя так, чтобы было удобно окружающим.	Беседа, анализ ситуаций. Психотренинг.	Учить анализировать свои поступки и ПОСТУПКИ других	Плакаты с правилами, Ситуации для анализа.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат		Виды работ	Индивидуальная работа	Оборудование
				знания	умения			
7	Люби все живое	5	На примере литературных произведений и их анализа.	Знать, что жизнь «братьев наших меньших» интересна, поучительна, трудна, что они нуждаются в нашей помощи.	Уметь помочь слабым, пожилым.	Чтение, беседа, анализ ситуаций. Практическая помощь, экскурсия. Просмотр кино и диафильмов.	Воспитание жалости, нетерпимости ко злу.	Рассказы, картины, видеофильмы, записи, картины, музыка.
8	Культура телефонного разговора.	4	Что такое телефонный разговор. Премудрости телефонного этикета. Игры по методике телефонного разговора. Звонок в справочное. Звонок на работу. Разговор с другом. Звонок в поликлинику. Приглашение в гости. Звонок в горгаз, полицию, скорую, пожарную службу МЧС.	Знать назначение телефона. Знать нужные номера телефонов. Правила культурного общения по телефону.	Уметь вести диалог по телефону, использовать умение в жизни и в игре.	Беседа, сюжетно — ролевая игра.	Развивать речь, воображение, память.	«Азбука нравственного воспитания» А.П. Чехов «Каштанка» В. Алиева «Собака лаяла» В. Чаплина «Музыка» Бородин «Белка» Дурова «За что» Емельянов «Как я покупал собаку» Паустовский «Заячий лапы» Емельянов «Смелый беркут»
9	Школа хороших манер	4	Правила поведения и чувство ответственности. Правила поведения в общественных местах. Как себя вести: — в магазине. — на выставке в музее. — на дискотеке. — в кино и театре.	Знать, как вести себя: В любой из ситуаций. Знать, что каждый несет ответственность перед обществом за свое поведение	Уметь анализировать различные ситуации и правильно вести себя на объектах.	Чтение, анализ, экскурсия, сюжетно-ролевая игра.	Индивидуальные беседы.	Экскурсия, плакаты с правилами, литература
10	Твой стиль жизни	4	Внешний вид и здоровье. Как быть эlegantным. Внешний вид и настроение твое и окружающих. Мода и здоровье. Твой стиль. Уход за кожей. 6. Поговорим о глазах. Поговорим о губах. Отчего у мальчиков ломается голос.	Знать гигиенические требования внешнего вида, что внешний вид влияет на настроение свое, окружающих; влияет на здоровье	Уметь следить за своим внешним видом.	Чтение, беседа, анализ ситуаций. Практические упражнения.	Эстетический анализ внешнего вида.	Плакаты с гигиеническими требованиями к одежде, обуви, причёске. Журналы мод. Картинки одежды, обуви, «Одежда рассказывает о нас».
11	Итоговое занятие	1						
	Итого	36						

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

	Знания	Умения	Навыки
Роль этических знаний в нравственном поведении	Знать правила: — Дружбы — Взаимопомощи — Дружной работы	Уметь налаживать дружеские и товарищеские отношения, сочетать дружеские отношения с требовательностью.	
7 уровень	Знать, как отстаивать свое мнение, если уверен в его справедливости.	Уметь оценивать СВОИ поступки с точки зрения справедливо несправедливо.	
8 уровень	Что такое добро и зло, справедливо и несправедливо. Знать, что такое долг, обязанность, что долги ответственность взаимосвязаны.	Уметь анализировать свои поступки с позиции долга. Уметь держать ответ перед товарищами. Уметь отстаивать свое мнение, если уверен в его справедливости.	Оценка своего поступка с точки зрения справедливо — не справедливо, по-товарищески — не по-товарищески.
Развитие ответственности в отношениях с окружающими	Знать, что такое свобода и дисциплина.	Уметь вести себя так, чтобы было удобно окружающим. Уметь налаживать отношения с окружающими.	
7 уровень	Этика, этикет. Что человек свободен тогда, когда соблюдает правила поведения, принятые в обществе. Знать свои права и обязанности, что каждый человек ответственен за свое поведение.	Уметь анализировать, делать выводы, быть ответственным за свое поведение.	
8 уровень	Знать, что такое справедливость, несправедливость, что несправедливо обижаться, когда от тебя требуют выполнения обязанностей.	Уметь сдерживать себя, оказывать ПОМОЩЬ другим.	Навыки поведения.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

	Знания	Умения	Навыки
Роль этических знаний в нравственном поведении	Знать правила: — Дружбы — Взаимопомощи — Дружной работы	Уметь налаживать дружеские и товарищеские отношения, сочетать дружеские отношения с требовательностью.	
7 уровень	Знать, как отстаивать свое мнение, если уверен в его справедливости.	Уметь оценивать СВОИ поступки с точки зрения справедливо несправедливо.	
8 уровень	Что такое добро и зло, справедливо и несправедливо. Знать, что такое долг, обязанность, что долги ответственность взаимосвязаны.	Уметь анализировать свои поступки с позиции долга. Уметь держать ответ перед товарищами. Уметь отстаивать свое мнение, если уверен в его справедливости.	Оценка своего поступка с точки зрения справедливо — не справедливо, по-товарищески — не по-товарищески.
Развитие ответственности в отношениях с окружающими	Знать, что такое свобода и дисциплина.	Уметь вести себя так, чтобы было удобно окружающим. Уметь налаживать отношения с окружающими.	
7 уровень	Этика, этикет. Что человек свободен тогда, когда соблюдает правила поведения, принятые в обществе. Знать свои права и обязанности, что каждый человек ответственен за свое поведение.	Уметь анализировать, делать выводы, быть ответственным за свое поведение.	
8 уровень	Знать, что такое справедливость, несправедливость, что несправедливо обижаться, когда от тебя требуют выполнения обязанностей.	Уметь сдерживать себя, оказывать ПОМОЩЬ другим.	Навыки поведения.

	Знания	Умения	Навыки
Культура речи, мышления и чувств	Знать различие словесной формы обращения к окружающим с приветствием и прощанием, просьбой, благодарностью.	Уметь пользоваться различными словесными формами.	
7 уровень	Знать правила, поведения в школе, на занятиях, на перемене, на улице и в общественных местах.	Уметь уважительно обращаться ко взрослым, не допускать кличек, прозвищ при обращении друг к другу и младшим.	
8 уровень	Знать правила культурного общения по телефону. Знать правила поведения в общественных местах.	Уметь вести диалоги по телефону в различных ситуациях в жизни и в игре. Уметь соблюдать правила этикета.	Уважительное обращение ко взрослым, бережное к младшим и товарищам.
Гигиеническая культура			
7 уровень	Знать, что соблюдение правил личной гигиены оказывает влияние на настроение и здоровье. Знать правила приема пищи и гигиенические требования к приему пищи.	Уметь постоянно выполнять правила личной гигиены. Уметь вести себя за столом. Воспитывать потребность в соблюдении гигиенических правил.	
8 уровень	Знать, что внешний вид влияет на настроение и здоровье. Знать гигиенические требования внешнего вида: прически, одежды, обуви.	Уметь самостоятельно следить за своим внешним видом, выбирать одежду и обувь, прическу в соответствии со своими потребностями.	Потребность в соблюдении правил личной гигиены: чистоты лица, рук, тела, ног, правильно чистить зубы, пользоваться средствами личной гигиены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя. Под редакцией Каирова и Богдановой. Москва, Просвещение, 1979
2. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Пособие для учителей. Богданова О.С., Калинина О.Д. Москва, «Просвещение», 1982 г.
3. Вежливые сказки. Этикет для малышей Т.А. Шорыгина. Развивающие сказки для детей. Москва, Прометей. Книголюб, 2002 г.
4. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. Т.А. Шорыгина Москва. Прометей. Книголюб. 2003 г.
5. Добрые сказки. Этика для малышей. О.Н. Пахомова. Развивающие сказки для детей. Москва. Прометей. Книголюб. 2002 г.
6. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева Москва. Творческий центр «Сфера» 2003 г.
7. Уроки добра. С.И. Семенака Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. (Развитие и воспитание дошкольника).
8. Я хороший. Наталья Малюткина. Советы по коррекции поведения ребенка. Серия «Сказко- терапия».
9. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. С.О. Николаева Литературный и музыкально-игровой материал. Серия: Воспитание и дополнительное образование детей. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
10. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. Под редакцией Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой Москва, ТЦ «Сфера» 2003 г.
11. Лесная школа. М.А. Панфилова. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. Москва, ТЦ «Сфера» 2002 г.
12. Азбука этикета. Марина Зимина. Пособие для начальной школы. Санкт—Петербург, «КОРОНА принт» 1998 г.
13. Уроки этикета. С.А. Насонкина Санкт—Петербург, Изд. «Детство — ПРЕСС» 2003 г.
14. Уроки этикета в рассказах, задачах и картинках. Л. Лихачева. Екатеринбург Средне- Уральское книжное издательство 2000 г.
15. Рабочая тетрадь по этикету. Л. Лихачева Екатеринбург Уральское издательство. 2000 г.
16. Вежливость на каждый день. Ян Камычек (перевод с польского) Москва. Изд-во «Знание» 1988 г.
17. Веселый класс. Урок гостеприимства. Шапиро Ф.Б. Москва. АСТ — ПРЕСС, 1996 г.
18. Уроки Знайки. Воспитай себя. Учебное пособие — практикум Зайцев Г.К., Насонкина С.А.
19. Уроки Мойдодыра. Г.К. Зайцев С-Пб, Изд-во ДЕТСТВО — ПРЕСС» 2003 г.